

Test se skládal z následujících částí:

- český jazyk
- matematika
- cizí jazyk (anglický/německý)
- člověk a příroda (chemie, fyzika a biologie)

Výsledky v jednotlivých předmětech obsahují následující údaje:

- Ú [%]: Úspěšnost školy/třídy/žáka v daném předmětu, dovednosti.
- ÚL [%]: Úspěšnost školy v daném předmětu v loňském roce.
- P: Percentil školy/třídy v daném ročníku vzhledem k ostatním školám/třídám daného ročníku v celé České republice.
- PK: Percentil školy/třídy v daném ročníku vzhledem k ostatním školám/třídám daného ročníku ve stejném kraji.

Výsledky tříd v daném předmětu jsou zaneseny do sloupcového grafu.

Výsledky jsou dále rozděleny podle sledovaných dovedností. U každé dovednosti jsou v tabulce uvedeny výsledné údaje.

Jedná se o tyto údaje:

- Ú [%]: Úspěšnost školy/třídy/žáka v dané dovednosti.
- ÚL [%]: Úspěšnost školy v dané dovednosti v loňském roce.
- ÚP [%]: Průměrná úspěšnost škol/tříd v dané dovednosti v celé České republice.
- ÚPK [%]: Průměrná úspěšnost škol/tříd v dané dovednosti ve stejném kraji.

Vysvětlení používaných pojmů

Co je to dovednost

Dovednost - způsobilost člověka k provádění určité činnosti. Dovednost si žák osvojuje záměrným učením, ale také spontánně (např. při hře). Je podmíněna do jisté míry vrozenými předpoklady, ale hlavně je osvojována učením a výcvikem. Osvojování určitých dovedností je základem školního vzdělávání, a proto jsou dovednosti vymezovány jako vzdělávací cíle v různých kurikulárních dokumentech, vzdělávacích programech aj.

Co je to percentil

Percentil - ke každému dosaženému počtu bodů je přiřazeno tzv. percentilové pořadí, které udává, kolik procent žáků/tříd/škol ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. To umožňuje posoudit, jaké je postavení žáka/třídy/školy ve skupině, např. percentil 95 znamená, že 95 % testovaných žáků/tříd/škol dané skupiny bylo horších a pouhých 5 % žáků/tříd/škol lepších.

Harmonizace testu a výsledků

Žáci řešili různé varianty testu. Přestože jejich sestavení byla věnována velká pozornost, mohou jednotlivé varianty vykazovat různou obtížnost. Aby mohly být výsledky žáků porovnatelné, byla provedena harmonizace testů, resp. výsledků. Jedná se o statistickou metodu, která umožňuje srovnávat výsledky všech žáků mezi sebou, přestože měli různé varianty testů. Zjednodušeně řečeno, jde o proces, kdy body žáka z jednoho testu jsou přepočteny na body, kterých by teoreticky dosáhl, kdyby v danou chvíli absolvoval jiný test. Pokud není ve zprávě uvedeno jinak, pak jednotlivé úspěšnosti jsou publikovány již po harmonizaci, tedy objektivně porovnatelné.

Úspěšnost

Harmonizovaný poměr správných - špatných odpovědí žáka transformovaný na procenta. Vyšší procento je ekvivalent k více správně zodpovězeným otázkám. Nabývá hodnot v intervalu [0..100]. V případě třídy a školy se jedná o aritmetický průměr úspěšností žáků třídy/školy.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A
TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Celkové vyhodnocení

9. ročník

Předmět	Ú [%]	P(9)	PK(9)
Český jazyk	68.93	84.45	91.3
Matematika	46	74.37	86.96
Anglický jazyk	70.57	78.06	86.96
Německý jazyk	44.05	58.93	50
Chemie	53.67	89.08	86.96
Fyzika	73.77	93.28	91.3
Biologie	67.92	55.46	60.87

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání

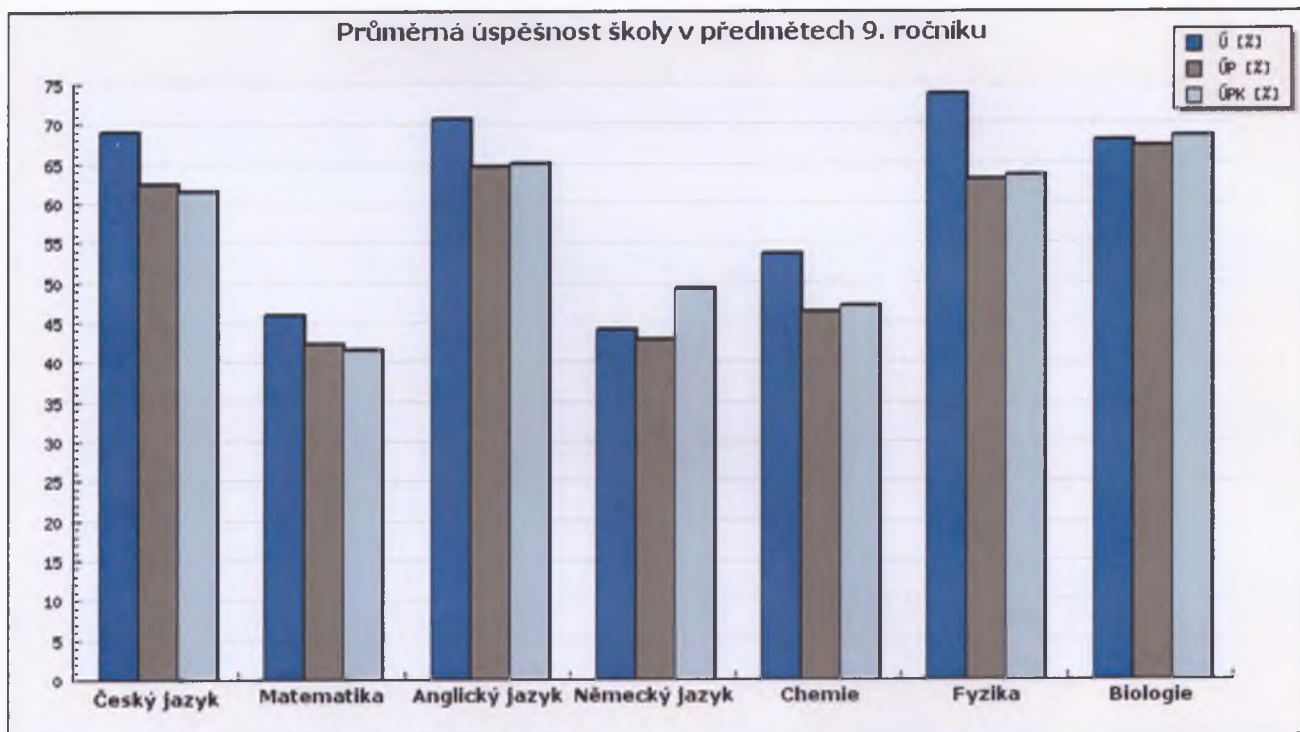


SPOLEČNOST
PRO VAŠI ŠKOLU

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Celkové vyhodnocení - graf

9. ročník



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 9. ročníku