

## Výroční zpráva o činnosti ZŠ a MŠ Miličín okres Benešov za školní rok 2009/2010

<b>1. Základní údaje o škole</b>	
<b>1.1 škola</b>	
název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola Miličín okres Benešov</i>
adresa školy	<i>Tyršovo náměstí 248, 257 86 Miličín</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>71006648</i>
IZO	<i>102002410</i>
identifikátor školy	<i>600042057</i>
vedení školy	<i>Ředitelka: Věra Maršálková Vedoucí učitelka MŠ: Jana Vaňková</i>
kontakt	<i>tel.: 317 802258 e-mail: škola@milicin.cz www: www.ceskasibir.cz, odkaz Obec Miličín – ZŠ a MŠ Miličín</i>

<b>1.2 zřizovatel</b>	
název zřizovatele	<i>Obec Miličín</i>
adresa zřizovatele	<i>Hájkovo náměstí 1, 257 86 Miličín</i>
kontakt	<i>tel.: 317802260 fax: 317802260 e-mail: obec.milicin@quick.cz</i>

<b>1.3 součásti školy</b>		kapacita
Mateřská škola		40 žáků
Základní škola		180 žáků v oboru Základní škola 3 žáci v oboru Pomocná škola
Školní družina		50 žáků
Školní jídelna		200 jídel

<b>1.4 základní údaje o součástech školy</b>				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola	1	40	28/12	14/12
1. stupeň ZŠ	2	42	21	14
2. stupeň ZŠ	4	42	12	8,9
Školní družina	2	37	18,5	30
Školní jídelna	x	126	x	x

Komentář: Na prvním stupni spojen 1., 2. a 3. ročník, 4. a 5. ročník.

<b>1.5 materiálně-technické podmínky školy</b>	
Učebny, herny	ZŠ – 8 běžných učeben, MŠ – 1 učebna, herna, ŠD – 1 učebna
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	ZŠ – počítačová učebna, dílny, knihovna
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	ZŠ – zahrada, školní hřiště. MŠ – zahrada, hřiště.
Sportovní zařízení	Místní sokolovna, gymnastický sál
Dílny a pozemky	Pozemek školní zahrady, školní dílny
Žákovský nábytek	V souladu s požadavky Krajské hygienické stanice. Do ŠJ byl zakoupen nový nábytek. Je třeba vybavit novým nábytkem šatny žáků.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Vybavení školní družiny je zcela nové, v souladu s požadavky Krajské hygienické stanice, před budovou ŠD vybudována prolézačka, slouží pro děti MŠ i ZŠ, pro výuku TV (součástí je lano a tyč na šplh, hrazda). Vybavení MŠ a ZŠ dobré. Sportovní náčiní v sokolovně majetkem školy – vše schváleno revizí. Podle finančních možností by bylo dobré vyměnit povrch školního hřiště. Jedna interaktivní tabule na 1. stupni je natolik využitá, že by bylo dobré nakoupit další. Zlepšilo se softwarové vybavení o další výukové programy jak pro PC, tak IT.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Nové učebnice od nakladatelství Fraus se osvědčily pro výuku na 2. stupni, na prvním stupni jsme se rozhodli zvolit jiné učebnice od nakladatelství Nová škola. Učebnice jsou v používání krátkou dobu, proto jsou v dobrém stavu.
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Vybavení učebními pomůckami vcelku dobré. Fyzikální kabinet by bylo dobré modernizovat.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Standart ICT ve škole zajištěn- nyní je zde 15 žákovských PC stanic s připojením k internetu. Ve škole jsou v provozu 2 interaktivní tabule.
Investiční rozvoj	Rekonstrukce části elektroinstalace – nový napájecí kabel pro školní pavilon, nové rozvodné skříně v ZŠ Příprava nového vstupu do ZŠ pro žáky Oprava fasád jednotlivých budov Vybudování nových schodů na školní hřiště

<b>1.6 Údaje o školské radě</b>	
Počet členů školské rady	6
Kontakt	Tel.: 737 452 193 – paní Alena Korešová

## 2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

### 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

a) nová soustava

<i>Kód</i>	<i>Obor vzdělání</i>		<i>Poznámky</i>	<i>Zařazené třídy</i>
79-01-C/01	Základní škola		RVP	6 (1., 2., 3., 6., 7., 8. ročník)
79-01-B/01	Základní škola speciální		RVP	0

b) dobíhající soustava

<i>Kód</i>	<i>Obor vzdělání</i>	<i>Kód oborů podle dřívějších předpisů</i>	<i>Zařazené třídy</i>
79-01-C/001	Základní škola	nebyl přidělen	4. a 5., 9. ročník
79-01-B/001	Pomocná škola	nebyl přidělen	2 žákyně (9. a 4. ročník)

### 2.2 Vzdělávací programy

<i>Vzdělávací program</i>	<i>Zařazené třídy</i>
ZÁKLADNÍ ŠKOLA - č.j. 16847/96-2	4. a 5., 9. ročník
Školní vzdělávací program – název: „Škola pro život“	1., 2., 3., 6., 7., 8. ročník
POMOCNÁ ŠKOLA – č.j. 24035/97-22	1 žákyně 9. ročníku a 1 žákyně 4. ročníku
RVP pro předškolní vzdělávání – č.j. 32405/2004-22 (ŠVP – „Zvonečku zazvoň“)	2 třídy MŠ

## 3 Přehled pracovníků školy

### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	24
Počet učitelů ZŠ	9 + 1 asistentka pedagoga
Počet vychovatelů ŠD	2
Počet učitelek MŠ	3
Počet správních zaměstnanců ZŠ	4
Počet správních zaměstnanců MŠ	1
Počet správních zaměstnanců ŠJ	4

### 3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Roků ped.praxe</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
Mgr. Hana Beranová	Učitelka	1,0	27	VŠ	1. stupeň ZŠ
Dana Dostálová	Vychovatelka ŠD	1,0	31	SŠ	vychovatelství
Mgr. Miloš Demel	učitel	1,0	33	VŠ	ČJ - OV
Taťána Janoušková	Asistentka pedagoga	0,8	15	SŠ	vychovatelství
Taťána Janoušková	Vychovatelka ŠD	0,179	15	SŠ	vychovatelství
Marta Mašková	učitelka	1,0	18	SŠ	.....
Mgr. Petra Nováková	učitelka	1,0	6	VŠ	Př a pěst. - Z
Mgr. Ladislav Červ	učitel	0,9	45		F - Pč
Ing. Věra Maršálková	ředitelka	1,0	9	VŠ	Odborné předměty
Alena Sobíšková	učitelka MŠ	0,6	11	SŠ	.....
Ivana Šimáková	Učitelka MŠ	1,0	32	SŠ	MŠ
PaedDr.. Karolína Týleová	učitelka	1,0	19	VŠ	ČJ – VV
Jana Vaňková	Vedoucí učitelka MŠ	1,0	31	SŠ	MŠ
Mgr. Eva Vrtišková	učitelka	1,0	27	VŠ	Ch - Př
Mgr. Petr Zbíral	učitel	1,0	22	VŠ	1. stupeň ZŠ
Komentář:					

### 3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	67	Učitelé 1. stupně	98
Učitelé 2. stupně	100	Učitelé 2. stupně	43
Učitelky MŠ	67	Učitelky MŠ	67
Vychovatelky ŠD	100	Vychovatelky ŠD	100
Komentář			

### 3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

<i>Do 35 let</i>		<i>35 – 45 let</i>		<i>45 – 55 let</i>		<i>nad 55 let do důch. věku</i>		<i>v důchod. věku</i>		<i>Celkem</i>	
<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>
0	4	1	3	1	5	0	0	1	0	3	12
Komentář											

### 3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
Adamová Eva	kuchařka	1,0	SOU
Homolová Jana	kuchařka	1,0	SOU
Brázdová Marie	kuchařka	1,0	SOU
Kühnelová Anna	uklízečka	0,6	Základní
Bursíková Jana	uklízečka	0,6	SOU
Korešová Alena	vedoucí ŠJ	0,5	SŠ
Iveta Holasová	Účetní, hospodářka	1,0	SŠ
Štégr Jan	Školník, topič - ZŠ	1,0 0,5	SOU
Pohanová Miluše	Školnice, topička - MŠ	1,0 0,5	základní

## 4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

#### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2010/2011</i>
0,5	10	0	3
Komentář: zápis do MŠ: přijato 12 dětí			

#### 4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
<i>gymnázia zřiz. krajem</i>	0	1
<i>soukromá gymnázia</i>		
<i>církevní gymnázia</i>		

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
3	0	0	1	2	0	6

c) na soukromé školy přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
5	-

Údaje v tomto odstavci nemusí být přesné, protože při současné právní úpravě škola nemá žádnou zpětnou vazbu, kam byli její žáci přijati do školy a zda tam skutečně i nastoupili. Záleží na tom, zda jsou žáci ochotni tuto informaci dobrovolně škole sdělit. Navíc se mohou ještě i během prázdnin přehlásit na úplně jinou školu.

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
12	0

V MŠ ukončilo docházku 11 předškoláků.

## 5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### Přehled o prospěchu za I. pololetí

#### Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

1. stupeň

<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
1.	14		14		
2.	8		8		
3.	4		4		
4.	5	1	4		
5.	11	5	6		
<i>Celkem</i>	42	6	36		

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
VI	15	7	8		
VII.	9	4	5		
VIII.	5	3	2		
IX.	11	7	4		
<i>Celkem</i>	40	21	19		

Celkový přehled

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
1. stupeň	42	36		
2. stupeň	40	19		
<i>Celkem</i>	82	55		

Komentář: Do tohoto přehledu nejsou zahrnuti žáci, kteří byli hodnoceni slovně.

#### Přehled o chování

1. stupeň

<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>Napomenutí</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>
<i>1.</i>	14				
<i>2.</i>	8				
<i>3.</i>	4				
<i>4.</i>	5				
<i>5.</i>	11		2		
<i>Celkem</i>	42		2		

## 2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>VI.</i>	15		5	5			
<i>VII.</i>	9						
<i>VIII.</i>	5						
<i>IX.</i>	11		4				
<i>Celkem</i>	40		9	5			

## Celkový přehled:

	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochval a ŘŠ</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>1. stupeň</i>	42		2	0			
<i>2. stupeň</i>	40		9	5			
<i>Celkem</i>	82		11	5			

Komentář

## Údaje o zameškaných hodinách

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	1017	18,73	0	0
<i>2. stupeň</i>	1806	45,15	0	0
<i>Celkem</i>	2823	34,43	0	0

## Přehled o prospěchu za II. pololetí

### Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

#### 1. stupeň

<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>1.</i>	12		12		
<i>2.</i>	8		8		
<i>3.</i>	4		4		
<i>4.</i>	5	2	3		
<i>5.</i>	12	6	6		
<i>Celkem</i>	41	8	33		

#### 2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>VI</i>	15	9	6		
<i>VII.</i>	9	5	4		
<i>VIII.</i>	5	2	2	1	
<i>IX.</i>	11	7	4		
<i>Celkem</i>	40	23	16	1	

#### Celkový přehled

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>1. stupeň</i>	41	33		
<i>2. stupeň</i>	40	16	1	
<i>Celkem</i>	81	49	1	

Komentář

### Přehled o chování

#### 1. stupeň

<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>Napomenutí</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>
1.	12				
2.	8		1		
3.	4				
4.	5			1	
5.	12			1	2
<i>Celkem</i>	41		1	2	2

## 2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
VI.	15						
VII.	9						
VIII.	5	1					
IX.	11	1	1				
<i>Celkem</i>	40	2	1				

## Celkový přehled:

	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochval a ŘŠ</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
1. <i>stupeň</i>	41	0	2	2	2		
2. <i>stupeň</i>	40	2	2	0	0		
<i>Celkem</i>	81	2	4	2	2		

Komentář

## Údaje o zameškaných hodinách

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
1. stupeň	1338	28,53	0	0

2. stupeň	1756	43,9	0	0
<i>Celkem</i>	3094	38,2	0	0

### 5.3 Údaje o integrovaných žácích:

<i>Druh postižení :</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	
Zrakové postižení	
S vadami řeči	
Tělesné postižení, mentální postižení	2
S kombinací postižení	
S vývojovými poruchami učení	4
Komentář: Na 2. stupni 4 žáci s vývojovými poruchami učení. Ve 4. ročníku a 9. ročníku integrovány 2 žákyně s mentálním postižením, které mají přiděleny asistentku pedagoga.	

### 5.4 Osnova pro komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

#### Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygiena)	Vzhledem k malému počtu tříd a žáků na základní škole je nutné ročníky na určité vyučovací hodiny spojovat. Snažíme se ale o to, aby
------------------------------	--

	spojené hodiny byly na takové předměty, kde to není na újmu kvality hodin. Jedná se zejména o TV, VV, PČ, apod. Psychohygienu je zajištěna dostatečně, v souladu s platnými předpisy.
vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Těmto žákům je v hodinách věnována zvýšená péče. Je zajištěn individuální přístup. Podle individuálního vzdělávacího plánu jsou vzdělávány dvě integrované, mentálně postižené žákyně a další 4 žáci na druhém stupni.
vzdělávání mimořádně nadaných žáků	Žádný žák nebyl v tomto školním roce PPP Benešov vyhodnocen jako mimořádně nadaný.
školní řád, klasifikační řád	Vypracovány v souladu se školským zákonem a dalšími právními předpisy platnými v ČR. Žáci s těmito dokumenty byli seznámeni na začátku školního roku. Jsou veřejně vyvěšeny ve škole a zveřejněny na internetových stránkách školy.
informační systém vůči žákům a rodičům	Veškeré informace pro rodiče, žáky i veřejnost jsou vyvěšeny ve škole na nástěnce u ředitelny, dále na nástěnce „na plotu“ (u autobusové zastávky). Dále jsou všechny informace zveřejněny na internetových stránkách. Důležité informace mají žáci zapsány v žákovských knížkách, organizační záležitosti (výběr kroužků, volitelných předmětů, důležité termíny školního roku,...) jsou rodičům posílány na lístcích.
činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC	Školního psychologa a speciálního pedagoga na škole bohužel nemáme. Samozřejmě, že na škole působí výchovný poradce a preventista sociálně

	patologických jevů. S SPC Praha spolupracujeme vzhledem k mentálně postiženým žákyním (Mgr. Šarounová) a dalšímu žákovi s IVP. S PPP Benešov jsme v úzké spolupráci.
prevence sociálně-patologických jevů	Naše škola se zapojila do projektu EU – DAP 2.
klima školy	Škola je v podstatě rodinného typu. S tím souvisí velmi dobré vztahy mezi učiteli a žáky.
přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu	V rámci zvýšení bezpečnosti žáků byla provedena rekonstrukce části elektroinstalace, vybudovány schody na školní hřiště. Bylo by dobré zakoupit ještě jednu interaktivní tabuli pro 1. Stupeň.

### **Průběh a výsledky vzdělávání**

soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	Byl dosažen.
soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání	Byl dosažen.
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	Cíle výuky byly přiměřené a metody vhodné. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídách jsou respektovány individuální potřeby žáků.
konkretizace cílů ve sledované výuce	Cíle výuky jsou jasné, motivace žáků v hodinách přiměřená.
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	Návaznost učiva v pořádku.

### **Materiální podpora výuky**

vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	Není prostor pro samostatné kabinety učitelů, což způsobuje komplikace zejména v přípravě výuky. Gymnastický sál byl během
--	--

	roku využít prakticky neustále. Problémy nám činí jen jeho nízká kapacita – pro větší skupiny žáků je prostor nevhodný. Máme nevyhovující šatny.
podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	Žáci sami pomáhají utvářet prostředí, ve kterém tráví vyučování. Podílejí se na výmalbě budovy školy a vlastní výzdobě učeben.
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	Pomůcky jsou využívány. Ve všech předmětech je využíváno počítačové techniky a interaktivní tabule.

### Vyučovací formy a metody

řízení výuky, vnitřní členění hodin	V souladu s pedagogickými zásadami.
sledování a plnění stanovených cílů	Každý učitel dle svého plánu kontroluje průběh výuky. Dále jsou prováděny hospitace v hodinách jednotlivých předmětů.
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	Patří k obecným zásadám v každé hodině. Dále jsou tyto záležitosti rozvíjeny při mnoha akcích žáků mimo školu – zájmové kroužky, výlety, exkurze, společné akce pro veřejnost.
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	Patří k obecným zásadám v každé hodině. Dále jsou tyto záležitosti rozvíjeny při mnoha akcích žáků mimo školu – zájmové kroužky, výlety, exkurze, společné akce pro veřejnost.
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	Je součástí projektů, které jsou na škole realizovány během celého školního roku.
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	Metody jsou používány účelně.
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	Role učitele je vyvážená. Děti navíc mohou učitele kontaktovat pro informace i mimo výuku
účelnost aplikovaných metod	Je účelná.
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	V rámci možností je respektováno.

forma kladení otázek	Jednoznačné vymezení cíle a požadavků z jakých je otázka kladena.
----------------------	---

### Motivace žáků

aktivita a zájem žáků o výuku	přiměřená
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	Na teorii navazují různá praktická cvičení, laboratorní cvičení a příklady z praxe, ukázky na interaktivní tabuli.
využívání zkušeností žáků	V samostatných pracích žáků, při reprezentaci školy na veřejnosti, při tvorbě školního časopisu.
vliv hodnocení na motivaci žáků	Převládá pozitivní hodnocení (motivace).
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	„Každý z nás chybuje, jen je třeba s tím něco učinit. Umět si případně říci o pomoc.“
osobní příklad pedagoga	Učitel vždy musí jít příkladem, musí i umět přiznat svou chybu a napravit ji. Učitel je člověk, jako každý ostatní.

### Interakce a komunikace

klima třídy	Menší třídní kolektivy – většinou dobré vztahy a sociální kontakty.
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	Vedeme žáky k respektování sami sebe i ostatních spolužáků. Zvláštní péči věnujeme toleranci odlišností.
možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse	Žáci i rodiče se mají možnost vyjádřit k veškerému dění ve škole.
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	Snažíme se tomuto požadavku vyhovět. V dnešní době sms zpráv a elektronické komunikace je to však mnohdy problém.

### Hodnocení žáků

věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	Je dosaženo.
respektování individuálních schopností žáků	Je dosaženo.
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	Je ve fázi zavádění do výuky.
ocenění pokroku	Je dosaženo.
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	Je dosaženo.

vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	Je dosaženo.
využití klasifikačního řádu	Problémy činilo vlastní hodnocení žáků. Žáci ani učitelé nejsou na tuto formu hodnocení zvyklí.

## 6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili, počet účastníků:

**Údaje jsou za školní rok 2009/2010.**

**finanční prostředky: 19 870,-**

	pracovník	termín studia	instituce (VŠ/zařízení pro další vzdělávání)	název akce	financování
1. Institucionální vzdělávání					
<b>1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</b>					
a) Studium v oblasti pedagogických věd	Marta Mašková	Od října 2006 do 3. 6. 2009 (studium ukončeno získání titulu Bc., dále paní učitelka pokračuje v navazujícím magisterském studiu)	Univerzita J. A. Komenského Praha	Speciální pedagogika - vychovatelství	vlastní
b) Studium pedagogiky					
c) Studium pro asistenta pedagoga					
d) Studium pro ředitele škol					
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace					
<b>1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů</b>					
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	Jana Slabá Janoutová	Přihlášena od října 2007	UK MFF Praha	Kombinované studium navazujícího magisterského studijního programu – učitelství fyziky	vlastní
b) Studium pro výchovné poradce					
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií					
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů					
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů					
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost					

g) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy					
<b>1.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace</b>	Jana Vaňková	24. 3. 2010 26. 4. 2010	VZSK Nymburk	Kvalita předškolního vzdělávání	organizace
		19. 4. 2010	Dys centrum Praha	Rozvoj vnímání dítěte předškolního věku	organizace
		30. 1. 2010	NIDV Praha	Prána jazyků otevřená – úroveň B1	organizace
	Ivana Šimáková	3. 3. 2010	VZSK Nymburk	Budoucí školní úspěšnost předškoláka	organizace
		2. 4. 2010	VISK Praha	Jak si užít a prožít netradiční dny v MŠ	organizace
	Eva Vrtišková	30. 11. 2009	NIDV Praha	Teachin english	organizace
	Karolína Týleová	12. 10. 2009	VZSK Nymburk	Humor v hodinách ČJ a práce s chybou	organizace
		1. 12. 2009	VZSK Nymburk	Tvoříme s ekoateliérem	organizace
		15. 2. 2010	DYS centrum Praha	Respektovat a být respektován	organizace
	Věra Maršálková	21. 4. 2010	Asteria Tábor	Řeč těla	organizace
		17. 5. 2010	Akcent Int. House Prag	E-learningový kurz anglického jazyka	organizace
					organizace
	Hana Beranová	30. 1. 2010	VZSK Nymburk	Brána jazyků – úroveň B1	organizace
	Dostálová Dana	24. 3. 2010	Asteria Tábor	Dětský výtvarný projev a jeho zvláštnosti	organizace
		27. 3. 2010	Asteria Tábor	Kdo si hraje, nezlobí	organizace
	Nováková Petra	3.2. 2010	Asteria Tábor	Alternativní formy práce v oblasti zájmových činností	organizace
	Zbírál Petr	15. 3. 2010	VZSK Příbram	Jak jsme na tom se ŠVP	organizace
2 Samostudium	Popis samostudia: Prohlubování a zvyšování znalostí, získávání informací z oborů pedagogiky i odborných předmětů, studium podkladů pro tvorbu ŠVP.				

## 7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 7.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

<i>Údaje o významných mimoškolních aktivitách</i>	
Spolupráce školy a dalších subjektů	Výzdoba knihoven ve Voticích a Miličíně pro „Týden knihoven“ Květinový den LPR

	<p>Dopravní výchova na DDH Tábor  Besedy úřadu práce  Policie – dopravní akce „Jezdíme s úsměvem“  ZUŠ Votice – výuka dětí (hra na hud. nástroje)  Závěrečný koncert ZUŠ Votice  Vystoupení ZUŠ Votice v MŠ  Výstava „Vzdělání a řemeslo ČB  Vánoční přednáška o náboženství s panem farářem Brožkou  Výstava fauny Votice</p>
Významné akce školy	<p>Kurzy pro veřejnost, rodiče a děti – aerobik  Vánoční výstava pro žáky i veřejnost  Vánoční koncert  Loutkové divadlo Bystřice  Divadlo Tábor  Přednáška o exotických zvířatech  Velikonoční výstava  Mikulášská nadílka  Drakiáda  Besídka ke Dni matek a otců  Dopravně bezpečnostní akce „Jezdíme s úsměvem“  Dětský karneval  Výroba velikonočních a vánočních svíček  Rozloučení s předškoláky v MŠ  Rozloučení s devátáky  „Sluníčkový den“ v MŠ  Exkurze MŠ u hasičů</p>
Akce k prevenci sociálně patologických jevů	<p>V podstatě všechny konané akce školy, nabídka zájmových kroužků a tvořivých dílen  Sportovní dny  Typtův pohár  Tvorba školního časopisu  Plavecký výcvik  Fotbalový turnaj  Florbalový turnaj  Mikulášská nadílka  Zdravé zuby  Nocování ve školeoutěž v aranžování  Divadlo „O Jonášovi“  Bibliodrama  Přednáška o sexu pro 9. Ročník  Soutěž o nejdelší úctenku  Jumping Tábor</p>
Akce k environmentální výchově	<p>Drakiáda  Podzimní výstava přírodnin a kuriozit  Sběr kaštanů a žaludů  Sběr hliníku  Beseda o houbách  Spolupráce se stanicí zraněných živočichů Votice – besedy a návštěvy  Planetárium Praha – exkurze  Národní muzeum Praha – exkurze  Den Země  Sběr starého papíru, PET víček</p>

	Beseda o včelách s panem Dvořákem Zdobení stromků v lese na vánoce Otvírání zahrádky MŠ a hledání velikonočního zajíčka MŠ na vycházce „V olších a dětském táboře“

## 7.2 Účast žáků školy v soutěžích

<i>Název soutěže</i>	<i>Účast žáků</i>	<i>Umístění</i>
Matematický klokan	Celá škola	
Najdi, co neznáš (internet. soutěž)	Žáci 2. st.	
Školní mléko	celá škola	
Těžíme hliník	Celá škola	
Příroda ČR - Tábor	Žáci 2. stupně	
Votické talenty	Celá škola	
Logická olympiáda	Žáci 1. stupně	
Olympiáda z ČJ	Žáci 2. stupně	

## 7.3 Účast žáků ve sportovních soutěžích

<i>Název soutěže</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Umístění</i>
Mec Donalds Cup	Žáci 1. stupně	2. místo v oblastním kole
„ O pohár města Votice „ - minikopaná		3. místo
Coca-cola Cup	Žáci 2. stupně	
Atletická všestrannost	1. stupeň	
Soutěž ISŠT Benešov	Vojtěch Vacek	1. místo

Komentář k údajům o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti:

Kromě vyjmenovaných akcí a soutěží je na naší škole pro žáky široká nabídka zájmových kroužků. V odpoledních hodinách je žákům třikrát týdně volně přístupná počítačová učebna. Všechny mimoškolní aktivity mají přispět k rozvoji žáků a k prevenci sociálně patologických jevů.

**8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**  
ČŠI školu v tomto školním roce nenavštívila.

**9. Základní údaje o hospodaření školy**

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2009

a) příjmy

1. celkové příjmy: 8 414 921,98
2. dotace od kraje: 6 608 826,-
3. dotace od obce: 1 218 000,-
4. příjmy za stravné: 502 320,-
5. poplatky za družinu: 15 000,-
6. poplatky za MŠ: 22 140,-
7. ostatní příjmy (úroky z bankovních účtů, nájem automatu Coca – cola, použití rezervního fondu): 48 635,98

b) výdaje

1. investiční výdaje celkem: 0,-
2. neinvestiční výdaje celkem: 8 248 826,28 a z toho
  - náklady na platy pracovníků školy: 4 822 075,-
  - odvody FKSP: 96 441,-
  - zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění: 1 552 567,-
  - výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky: 123 552,80
  - vzdělávání pedagogických pracovníků: 19 680,-
  - ostatní provozní náklady: 1 634 510,48

c) Hospodářský výsledek za rok 2008: 166 095,70 – byl převeden z 50 % do rezervního fondu a z 50 % do fondu odměn.

V Miličíně 1. 10. 2010

Věra Maršálková, ředitelka